

**«Методические рекомендации по коррекции личностной
нестабильности и девиаций в поведении
среди обучающихся НПО и СПО»**

(учебно-методическое пособие)

Составитель:

Халюк Л.В., педагог-психолог первой квалификационной категории «Методические рекомендации по коррекции личностной нестабильности и девиаций в поведении среди обучающихся НПО и СПО»: Учебно-методическое пособие/Сост. Л.В. Халюк. – Тирасполь. – 2017. – 34 стр.

Рецензенты:

Драгуля М.В., психолог высшей квалификационной категории, начальник Управления структурного подразделения «Центр реадaptации семьи «Семья» ГОУ «Бендерский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Несмеянова Т.С., заместитель директора по учебной работе ГОУ «Приднестровский промышленно-экономический техникум»

Чехунова С.М., заместитель директора по воспитательной работе ГОУ «Приднестровский промышленно-экономический техникум»

В настоящем учебно-методическом пособии показаны научно-теоретические предпосылки проблемы профилактики проявлений личностной нестабильности и девиаций в поведении, приведена типизация обучающихся группы риска, раскрывается подход к повышению эффективности профилактической деятельности руководителей групп, основанный на учете характерологического радикала студентов.

Пособие предназначено для педагогов-психологов, руководителей групп, преподавателей, социальных педагогов системы НПО и СПО

Учебно-методическое пособие разработано педагогом-психологом Халюк Л.В. и одобрено на заседании методического совета ГОУ «Приднестровский промышленно-экономический техникум», протокол №2 от 30.11. 2017 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
I. Психолого-педагогическое сопровождение в системе НПО и СПО.....	6
II. Типы обучающихся группы риска и их психолого-педагогическая характеристика.....	9
III. Индивидуализация психолого-педагогической профилактической деятельности	17
Заключение	27
Список литературы	28
Приложение	29

Пояснительная записка

Нестабильная социальная, политическая и экономическая обстановка в стране, несовершенство законодательства, непрерывное реформирование и целый ряд других факторов с особой остротой поставили вопрос о настоятельной необходимости разработки научно обоснованных рекомендаций по психолого-педагогической профилактике различных явлений среди обучающихся. Неутешительные данные первичного методико-психологического обследования абитуриентов свидетельствуют об оформившейся тенденции неуклонного ухудшения «психологического портрета» и физического здоровья подростков и юношей.

Исследования проблемы показали, что психолого-педагогическая профилактика должна носить комплексный характер и может быть решена только путем объединения усилий врачей, психологов, руководителей групп и педагогов. Причем в общей системе профилактической деятельности основную роль призваны сыграть именно руководители групп, как люди, общающиеся со своими студентами каждый день и, следовательно, имеющие наибольшие и неиспользованные до сих пор возможности для педагогического взаимодействия с ними. Роль медицинских работников, психологов и педагогов здесь в том, чтобы произвести «входной контроль» индивидуальных особенностей и оказывать необходимую помощь в его непростом труде по руководству студенческим коллективом. Только реализовав педагогический потенциал всего педагогического коллектива учебного заведения можно решить задачу действенной профилактики.

Проведенные исследования показали, что превентивная деятельность педагогов по предупреждению различных явлений относится к одному из самых сложных видов их педагогического взаимодействия со студентами.

Изучение и анализ организации превентивной деятельности педагогов выявили некоторые характерные тенденции существующей практики психолого-педагогической профилактики:

1. Увеличилось относительное число обучающихся «группы риска»;
2. психолого-педагогическая компетентность педагогов недостаточно высока для объективного повышения требований к ней, что не позволяет им проводить профилактическую деятельность на научно обоснованном уровне;
3. методическая подготовленность значительного количества педагогов к профилактической деятельности продолжает оставаться недостаточной, причем более слабую теоретическую и особенно практическую подготовку демонстрируют молодые специалисты, испытывающие явную растерянность и затруднения в определении возможных направлений, методов, приемов, средств и форм педагогической профилактики;

4. увеличилось количество случаев, когда порой, не умея и не зная, как воздействовать на нарушителей дисциплины, сами становятся на путь нарушений, грубости или оскорбления студентов;

5. повысилась роль целенаправленного изучения психолого-педагогических особенностей личности обучающегося и постоянного наблюдения за его поведением с целью прогноза и предупреждения возможных явлений;

6. возросла потребность в научно обоснованном и целенаправленном руководстве предупредительной деятельностью всех категорий педагогов и руководителей групп в целях обеспечения единства и согласованности их превентивной деятельности.

Повышение эффективности профилактики значительно сдерживает недостаточная психолого-педагогическая подготовленность педагогов к превентивной социально-педагогической работе. В частности, как показывают исследования, до сих пор некоторые считают, что суицид совершается в основном психически ненормальными людьми, 15% педагогов не считают необходимой организацию специальной профилактической деятельности, 57% педагогов не знают или затрудняются в определении индивидуальных особенностей студентов, признаков душевного неблагополучия, которые могут указать на возможный риск, 54% педагогов отметили, что не могут достаточно квалифицированно строить индивидуально-воспитательную работу со студентами, снимать стрессовые состояния и находить душевный контакт с ними, 55% - затрудняются в организации профилактики, 41% педагогов не умеют проводить работу со студентами нового набора в период адаптации к учебе на должном уровне, 59% - оценивают свою подготовленность к управлению взаимоотношениями студентов, не отвечающей современным требованиям. Для значительной части руководителей групп вызывает трудность умение организовать досуг с учетом интересов и склонностей на хорошем уровне. На это указывает 63 % опрошенных педагогов. В результате в ряде случаев они не только оказываются неподготовленными для выявления и снятия кризисных состояний обучающихся, но и зачастую применяют некорректные «педагогические меры», оказывающие сильное психотравмирующее действие на личность. Все это вместе взятое чрезвычайно актуализирует научную задачу поиска новых технологий превентивной деятельности по психолого-педагогической профилактике и вооружение ими педагогов. Данное пособие призвано показать некоторые теоретические основания и практические направления работы руководителя группы.

I ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ НПО и СПО

Происходящие изменения в системе среднего профессионального образования, связаны с обновлением стратегий достижения его иного качества. Предметом изменений становятся:

- новые государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО), основанные на компетенциях;
- требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников со стороны работодателей;
- внедрение информационно-коммуникационных и педагогических технологий в образовательном процессе;
- система оценки качества образования.

В последнее десятилетие в системе образования ПМР складывается особая культура поддержки и помощи студенту в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Мы определяем психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности преподавателя, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия.

Главная цель сопровождения связана с перспективным направлением деятельности студента, ориентированной на максимальное содействие его личностному и профессиональному развитию. Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная систематическая деятельность преподавателя техникума, в рамках которой могут быть выделены три обязательных, взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения.
2. Создание психолого-педагогических и социальных условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития.
3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении. Данное направление деятельности ориентировано на студентов, у которых выявлены определенные пробелы в подготовке, а также в усвоении учебного материала, в социально принятых нормах поведения, в общении с преподавателями и товарищами по группе, в повышенном уровне тревожности. Для оказания психолого-педагогической помощи таким студентам продумана система мероприятий, позволяющих им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы.

В соответствии с этими основными компонентами наша модель наполняется конкретными формами и содержанием работы. Определение

понятия социально-психологического статуса студента, дает возможность получить ответ на вопрос, что именно нужно знать о студенте для организации условий его успешного обучения и развития. С первых же дней пребывания в техникуме первокурсники сталкиваются с новой структурой учебного заведения, с новой системой обучения, новыми требованиями. Неизбежно возникает перестройка школьного стереотипа учебной деятельности, идет активный процесс приспособления первокурсников к условиям образовательной среды.

Основные положения психологического сопровождения студентов и педагогов:

- выявление студентов, требующих особого внимания и контроля;
- составление социально-психологического портрета группы;
- составление рекомендаций педагогам и руководителям групп;
- проведение педсоветов по адаптации студентов.

Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»:

- низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов), низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации);
- девиации в поведении (определение акцентуаций характера);
- семейные, личностные проблемы.

Приоритетными в работе являются тренинги, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы. Большое внимание уделяется профилактике наркомании, курения. В этом направлении проводятся: анкетирование, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов, тренинги, акции.

Работа по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса должна осуществляться посредством проведения для преподавателей обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по актуальным вопросам внедрения ГОС СПО третьего поколения.

Наиболее актуальной проблемой социально-психологического сопровождения на этом этапе является выявление уровня мотивационной деятельности студентов и преподавателей. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении преподавателем мер педагогического воздействия.

Таким образом, роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ГОС СПО третьего поколения состоит:

- в специальной деятельности всего педагогического коллектива, направленной на изменение отношений субъектов образовательной деятельности;

- в создании условий для повышения качества образования, а так же развитию у студентов процессов самопознания;

- в самоопределении, саморегуляции и самореализации;

- в создании в техникуме рефлексивно-инновационной среды, которая формирует у обучаемых гуманистическую позицию, психолого-педагогические компетенции.

II ТИПЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА И ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Как показала практика, научно обоснованный подход к профилактической деятельности предполагает наличие определенной психолого-педагогической типологии обучающихся, склонных к личностной нестабильности и девиациям в поведении, деление их на разные категории для того, чтобы по отношению к каждой из них выбрать наиболее верную и эффективную педагогическую позицию.

Прежде всего, необходимо четко определить, кого следует относить к данной группе и по каким признакам. Этот этап работы предполагает проведение мероприятий психологической и педагогической диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом, в ходе которого производится первоначальный анализ социально-педагогических и индивидуальных факторов риска для каждого студента.

Изучение и анализ результатов первичного психологического обследования, документов, факторов формирования у них предрасположенности, проведение индивидуальных бесед позволяют выделить первичные признаки обучающихся с возможным риском. К ним относятся: неблагоприятные условия семейного воспитания (воспитывались без отца, матери, сироты, неблагополучная семья, ближайшие родственники с психическими заболеваниями и суицидальными попытками и т.д.); неблагополучные условия социализации (употребляли наркотики и спиртное, имели приводы в милицию, участвовали в коллективных драках, плохо учились в школе, оставались на второй год, без определенных занятий, с несформированной профессиональной направленностью и т.д.); неблагоприятные особенности психического и физического здоровья (лечились у невролога, имели задержку в психическом развитии, перенесли тяжелые хронические заболевания, черепно-мозговые травмы, энурез, дефекты речи, дефицит массы тела и т.д.). В результате предварительной психолого-педагогической диагностики по первым признакам индивидуальной предрасположенности выявляются обучающиеся, которые первоначально относятся к группе риска.

Практика профилактической деятельности показала, что классификация студентов по первичным признакам не раскрывает степень педагогической трудности обучающихся группы риска и необходимой направленности предупредительной работы с ними во время учебы. Поэтому существует задача последующей классификации выявленных обучающихся.

Как показало проведенное исследование, анализ различных литературных источников, целенаправленное изучение обучающихся, оценка результативности процесса педагогической профилактики различных явлений, а также уточнение состава группы риска могут быть произведены с помощью двух следующих групп критериев:

а) характеризующих успешность (трудность) процесса адаптации к условиям учебы;

б) характеризующих индивидуальные особенности обучающегося.

К группе критериев, характеризующих успешность (трудность) процесса адаптации личности к условиям учебы были отнесены:

1) Отношение обучающегося к учебной деятельности определялось по результатам, которые в соответствии с требованиями оцениваются как отличные и хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.

2) Участие в жизни студенческого коллектива (учебной, общественной, спортивной, культурно-досуговой и др.) характеризовалось как: а) активное (добровольное и заинтересованное участие в делах коллектива, отсутствие нарушений дисциплины); б) безразличное (участие в делах коллектива по приказанию или по просьбе, периодические замечания по дисциплине); в) пассивное (избегание и саботирование коллективных дел, регулярные замечания по дисциплине).

3) Удовлетворенность принадлежностью к студенческому коллективу определяется как: а) полная (доволен своей учебой, учебой всей группы, взаимоотношениями, самоактуализацией); б) частичная (доволен, но не по всем аспектам своей деятельности в группе); в) нереализованная (не доволен по большинству перечисленных аспектов своей деятельности).

4) Удовлетворенность потребности в дружеском общении оценивается как:

а) благоприятная (эмоционально-доверительные отношения установлены с несколькими студентами); б) неустойчивая (установлены эмоционально-доверительные отношения хотя бы с одним студентом); в) неблагоприятная (эмоционально-доверительные отношения для душевного общения ни с кем не установлены).

5) Отношение к педагогическому взаимодействию и помощи подразделяется на: а) заинтересованное (открытость для педагогического взаимодействия, есть желание справиться с имеющимися трудностями, поиск педагогов, которые могут понять и оказать помощь, податливость педагогическому влиянию); б) безразличное (педагогическое взаимодействие затруднено, податливость педагогическому воздействию противоречивая, пассивное сопротивление усилиям педагогов); в) негативное (неприятие педагогического взаимодействия, неверие в эффективность предлагаемой педагогической помощи, активное сопротивление усилиям педагогов).

Группа критериев, характеризующая результаты изучения индивидуальных особенностей личности в процессе учебы включает:

1) Направленность личности и осмысленность ее жизни, проявляющиеся в наличии положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений, содержании ценностных ориентаций и притязаний на будущее, ведущих интересах. Выделяются следующие

показатели направленности личности и осмысленности жизни: а) студенты со сформированной положительной направленностью личности (для них характерны положительно ориентированные жизненные и профессиональные цели и представления о средствах их достижения, система ценностей отражает эти цели и средства в качестве ведущих, содержание ценностей в целом гармонично); б) студенты с неустойчивой направленностью личности (характеризуются неопределенным отношением к своему будущему, отсутствием четких жизненных планов и целей, в системе ценностей значимы наличие свободы, активной жизни, общественного признания и материальной обеспеченности, но не имеют представлений о способах достижения этих ценностей в будущем); в) студенты с несформированной направленностью личности (отсутствие содержательной ориентации на будущее, жизненных и профессиональных целей нет, дисгармоничная система ценностей).

2) Соотношение положительных и отрицательных качеств личности. Показателями данного критерия являются а) благоприятное соотношение качеств личности, когда положительные качества преобладают и нейтрализуют имеющиеся отрицательные качества; б) неустойчивое соотношение характеризуется сложным балансом положительных и отрицательных качеств; в) провоцирующее соотношение качеств личности, когда преобладание отрицательных качеств.

3) Состояние психического здоровья. В его оценке выявлено три уровня: а) нормальное (отсутствие явных акцентуированных черт личности, задержки умственного развития, проявлений психического инфантилизма); б) неустойчивое (явные акцентуированные черты личности, низкий уровень развития интеллектуальных способностей); которое требует психолого-педагогической поддержки); в) слабое (психопатоподобное развитие личности, олигофрени, психический инфантилизм, последствия черепно-мозговых травм), как правило, требует медико-психиатрической помощи.

4) Состояние физического здоровья характеризуется как: а) хорошее (отсутствие длительных соматических заболеваний и физических недостатков); б) удовлетворительное (периодические и быстро проходящие соматические заболевания, отсутствие физических недостатков); в) слабое (длительные или регулярные соматические заболевания, физические недостатки).

Предложенные критерии и показатели определяют возможность типизации студентов группы риска, но не являются для нее достаточными. Как было показано ранее, подобное поведение является следствием социально-психологической дезадаптации личности студента в условиях микросоциального конфликта. Наибольшие трудности и срывы в адаптации к условиям учебы имеют (вследствие слабости и уязвимости компенсаторных механизмов) личности с явными акцентуированными чертами, которые при прочих равных условиях являются определяющими. Проведенное

исследование, анализ литературных источников позволяет в качестве основного классифицирующего критерия для построения типологии предрасположенности обучающихся к личностной нестабильности и девиациям в поведении считать: наличие определенных акцентуированных черт личности обучающегося. При этом обучающийся склонен к: а) демонстративно-шантажному поведению в случае диагностирования у него педагогом-психологом демонстративной, возбудимой и циклотимической акцентуации личности; б) аффективному поведению в случае выявления аффективно-экзальтированной и эмотивной акцентуации; в) истинному поведению при определении тревожной и астено-невротической акцентуации личности. (Рисунок 1)

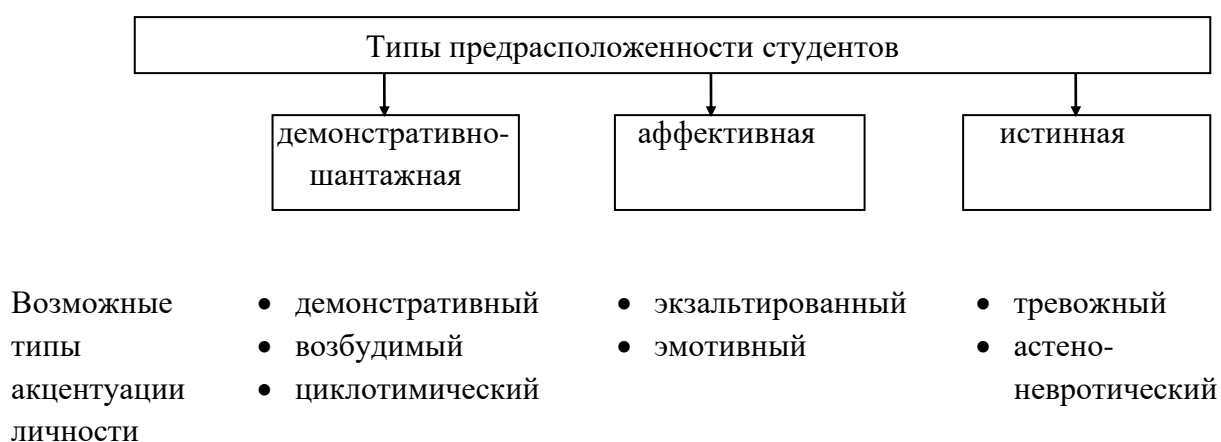


Рис. 1 Типология предрасположенности обучающихся к личностной нестабильности и девиациям в поведении

К демонстративно-шантажному типу поведения предрасположены студенты, у которых педагогом-психологом диагностированы демонстративная, возбудимая и циклотимическая акцентуации личности. Фоном, на котором они проявляются, как правило, являются педагогическая и социальная запущенность данных студентов. Нередкие среди студентов этого типа искаженные эстетические и этические представления, отношения, манеры поведения, сформированные у них еще до учебы, неумение преодолевать трудности учебы приводят к их дезадаптированности. Для студентов демонстративной акцентуации характерны сильно завышенная самооценка, стремление ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Они часто склонны считать, что по отношению к ним совершается несправедливость, допускают необдуманные поступки. Их отличают хитрость на выдумку, большая экспрессия эмоций, театральность, склонность к рисовке и позерству, лживость и фантазерство, направленные на приукрашивание своей персоны. Эти

обучающиеся неспособны объективно себя оценить со стороны, что связано у них с действием психологического механизма «вытеснения» нежелательной для них информации. Такое их поведение постоянно провоцирует конфликты. Трудности адаптации к учебе обусловлены для студентов демонстративной акцентуации труднопереносимостью для них следующих ситуаций: проявления равнодушия и невнимания к их личности; ситуаций одиночества или ограничения круга общения; невозможности проявить себя и ограничения деятельности; ситуаций непризнания и нелюбви; ситуаций невыгодного для них положения; ситуаций однообразной «серой» жизни; ситуаций, требующих постоянного длительного психического или физического напряжения. Наиболее частые механизмы психологической защиты, избираемые демонстративными студентами – это «бегство в болезнь», регрессия и шантаж, ставящий целью привлечь к себе внимание.

Студенты возбудимой акцентуации характеризуются трудностью регулирования своего поведения. У них, как правило, наблюдается нежелание учиться. Только при неустанном контроле, нехотя подчиняясь, выполняют задания. Они неспособны сами занять себя, плохо переносят одиночество. Никакой труд в условиях учебы не становится для них привлекательным. Их отличает равнодушие к будущему. Реакции отличаются импульсивностью и конфликтностью. Этические требования очень слабо воздействуют на таких студентов, так как для них рукоприкладство – типичная реакция. Часто наблюдается немотивированность агрессивных действий, стремление завязать конфликт. Такое поведение связано с часто возникающими состояниями злобно-тоскливого настроения, когда необходимо «разрядиться», сорвать зло на ком-либо; как правило, это сопровождается яростными аффективными реакциями с бесконтрольными отклонениями в поведении, которые служат защитным механизмом для психики в ситуациях накопившегося раздражения; аффекты могут быть продолжительными по времени; снятие напряжения может осуществляться путем значительных физических нагрузок. В случае невозможности разрешения накопившегося раздражения шаблонным, выработанным до учебы путем (рукоприкладство или вербальная агрессия) могут канализировать его в русло «самоагрессии». Демонстрации возбудимых личностей, как правило, спровоцированы наказаниями, которые оцениваются ими, как несправедливые и окрашены чувством мести в отношении обидчика и призваны доставить ему серьезные неприятности. Труднопереносимыми в процессе адаптации к учебе для таких студентов являются: ситуации, ущемляющие их интересы, прихоти и капризы; ситуации, ограничивающие возможность проявлять власть, своеобразие (в притеснении других); ситуации, требующие быстрой переключаемости в работе, нестандартных решений; ситуации критики и замечаний; ситуации сильной конкуренции, притеснения и унижения личного достоинства.

Для обучающихся с циклотимической акцентуацией личности

характерны периодические смены настроения от восторженного, возвышенного до мрачного, депрессивного. В периоды подъема настроения проявляются жизнерадостность, общительность, высокая активность и работоспособность. В периоды подавленного состояния проявляются вялость, замкнутость, непоследовательность, неуравновешенность, нравственная и эмоциональная неустойчивость, пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, безразличие, чрезмерная обидчивость и придирчивость. В это время они не желают вступать в конфликты, могут обостряться состояния переживания, самоунижения, самообвинения. По прошествии цикла снижения эмоционального тонуса наступает фаза нормального состояния, в условиях которого данные студенты могут удовлетворительно адаптироваться к условиям учебы. На процесс адаптации к учебе оказывают влияние труднопереносимые для циклотимиков ситуации: ситуации смены жизненных стереотипов; ситуации неожиданных, противоречащих настроениям поручений; ситуации ломки сложившихся традиций, распорядков, обязанностей, правил; ситуации неудач; ситуации психических перегрузок. Особенно такое поведение характерно для депрессивной фазы.

Все перечисленные признаки с учетом социальной дезадаптации многих студентов этой группы при попадании в конфликтные психотравмирующие ситуации могут спровоцировать даже демонстративное суицидальное поведение с целью оказания психологического давления на окружающих значимых лиц и изменения конфликтной ситуации в благоприятную для себя сторону.

Второй вероятной тенденцией поведения обучающихся группы риска является аффективное поведение. На предрасположенность к данному виду реагирования указывают признаки педагогически и социально запущенных студентов и акцентуированные особенности личности по аффективно-экзальтированному и эмотивному типу.

Аффективно-экзальтированные студенты характеризуются более бурным и интенсивным, чем у остальных, реакциями на события. Яркая черта этого типа – высокая способность восторгаться, восхищаться, улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Это чувство часто может возникать у них по причине, которая у других не вызывает большого подъема, так как связано чаще с тонкими альтруистическими побуждениями. Любовь к музыке, искусству, природе, спорту, поиски мировоззрения – все это способно захватить такого человека до глубины души. С другой стороны, эти студенты легко могут впасть в отчаяние, разочаровываться в силу своей впечатлительности. Они склонны к глубоким личным переживаниям за себя и товарищей по самым незначительным поводам. К ним в полной мере можно отнести понятие «бурный», «порывистый», «возбужденный». Обладают адекватной самооценкой, способны к искренней дружбе. Хорошая интуиция таких студентов позволяет им чувствовать взаимное расположение или

неприязнь со стороны других людей и без утаек незамедлительно отвечать им тем же. Труднопереносимы в условиях учебы для таких студентов ситуации неуспеха; горестные события; обиды и ущемления чувства собственного достоинства; дисгармонии с настроениями радости или огорчения; ситуации критики, страха, угрозы наказания; ситуации монотонной работы, ограничения инструкциями и требования взвешенных оценок окружения; ситуации сильной конкуренции. Психологические травмы или трудная обстановка могут вызвать острые аффективные реакции вплоть до суицида.

Для студентов с эмотивной акцентуацией характерны чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. В отличие от обучающихся с аффективно-экзальтированной акцентуацией они не впадают в такие крайности, эмоции их развиваются с меньшей быстротой. Обычно таких людей называют «мягкосердечными», «задумчивыми». Особенно характерна для них слезливость, при первом упоминании о доме, родных или близких, а также личных переживаниях они плачут или на глаза навертываются слезы. Их отличает устойчивая привязанность в дружбе, альтруизм; дисциплинированность, чувство долга; ответственность; добросовестность при выполнении заданий; умение уступать; высокие требования к себе, самокритичность; стремление преодолеть свои недостатки; повышенная эмоциональная чувствительность, но в то же время робость, застенчивость, мнительность, пугливость, замкнутость, самобичевание, а иногда и самоуничужение, крайняя обидчивость и конфликты на этой почве; растерянность в неожиданных ситуациях.

В профилактической деятельности руководителей групп необходимо выделять и специфику студентов отнесенных по предрасположенности к истинному суицидальному поведению, которое также как и аффективное может в большей степени, чем демонстративное привести к гибели обучающегося. К этому типу относятся студенты, для которых характерны тревожная и астено-невротическая акцентуация личности. Такие обучающиеся отличаются робостью, нерешительностью, внутренней неуверенностью в себе. Они не решаются защищаться, видя несправедливость и откровенное унижение личного достоинства. Для них характерны как исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, скромность, дружелюбие, послушание, незлопамятность, способность к раскаянию, так и капризность, плаксивость, неуверенность, вялость, робость, забывчивость, несопротивление сильным, особая раздражительность по пустякам, возможна глухая неприязнь. Эти студенты в общении не стремятся к близким отношениям из-за пугливости, неуверенности; не проявляют инициативы в завоевании дружбы и признания; имеют узкий круг общения; отличаются быстрой утомляемостью и наступающей вслед за этим ипохондрией при обычных, особенно при повышенных физических и психических нагрузках в ходе учебной (умственной) деятельности; наблюдаются раздражительность по пустякам –

могут легко возникать бурные эмоциональные вспышки, вместе с тем гнев быстро проходит и заканчивается раскаянием; отличаются повышенным вниманием к своему здоровью и не сопротивляются лечению; в конфликтных ситуациях склонны к реакциям отказа; в качестве компенсаторного механизма формируется заниженный уровень притязаний, на учебе отказываются от дополнительных нагрузок, заданий, связанных с индивидуальной поисковой творческой работой. Влияют на их адаптацию к условиям учебы такие труднопереносимые ситуации как: ситуации физических и психических нагрузок, ситуации соревнования и соперничества; ситуации активного общения; ситуации конфликтов; ситуации насмешек; ситуации быстрого переключения в работе и в общении; ситуации неопределенности и новизны; ситуации необходимости проявления воли. Психотравмирующим эффектом могут обладать различные высказывания вслух по адресу данных студентов. Поскольку в студенческих коллективах редко можно встретить сочувственный отклик, эти студенты уединяются, и со временем у них формируется негативное отношение к своему окружению. Для суицидального поведения таких студентов вероятны повторяющиеся суицидальные мысли без осуществления каких-либо попыток. Мысли эти всегда обусловлены психотравмирующими ситуациями, подогревающими представление о собственной никчемности. Истинные суицидальные действия таких студентов лишены всякого элемента демонстративности, т. к. совершаются, как правило, под влиянием цепи неудач и разочарований, причем последней каплей может служить довольно ничтожный повод. В силу этого суицидальные действия такого студента могут оказаться совершенно неожиданными для его одноклассников и педагогов.

Таким образом, с помощью выявленных критериев и показателей обучающиеся группы риска подразделяются на склонных к демонстративно-шантажному поведению, склонных к аффективному поведению и склонных к истинному суициду. Знание педагогами психолого-педагогической характеристики различных типов предрасположенности к личностной нестабильности и девиациям в поведении позволяет более глубоко вникнуть в понимание изучаемой проблемы, дифференцированно построить профилактическую деятельность с трудными студентами.

III. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведённые исследования позволили обосновать и проверить основные направления совершенствования процесса психолого-педагогической профилактики, среди которых целесообразно выделить:

1. Повышение уровня подготовленности педагогов к социально-педагогической деятельности по профилактике среди студентов.

2. Осуществление психолого-педагогической диагностики и прогнозирования риска поведения обучающихся.

3. Индивидуализацию профилактической деятельности педагогов со студентами.

Особое место в решении задач профилактики занимает реализация требований ее индивидуализации. Сложность состоит в том, что индивидуализация гораздо более трудоемкий путь, требующий от руководителей групп гораздо больших временных затрат и, главное, желаний по сравнению с «массовым» подходом к профилактике, а также в том, что она базируется на знании психолого-педагогических особенностей трудных студентов, тесно связана с такими направлениями превентивных усилий педагогов как педагогическая диагностика и прогнозирование риска, требует от педагогов владения основами теории и практики целенаправленного взаимодействия и обучения с трудными студентами, включающими разнообразные знания психологии, педагогики, психотерапии и медицины.

Проведенный анализ профилактики показал, что индивидуализация дает возможность реализовать значительные неиспользованные резервы существенного повышения ее эффективности среди руководителей групп, ибо она еще не заняла должного места в их превентивной практике. Как показало исследование, в индивидуальной работе со студентами еще не изжит формализм, продуманное, целенаправленное общение зачастую подменяется надуманными планами, многочисленными совещаниями, необоснованными методически приказами и директивами. В то же время часть руководителей групп испытывает беспомощность и определенные трудности в превентивной деятельности с конкретными студентами.

Сущность индивидуализации в такой организации процесса педагогической профилактики, при которой система методов, приемов и средств превентивного взаимодействия (общения в целом) со студентом определяется его индивидуальными личностными особенностями. Она представляет из себя такой стиль превентивной деятельности, при которой превентивное взаимодействие руководителя группы со своим воспитанником является парным и индивидуально-личностным. Руководитель группы, организуя жизнь студенческого коллектива в

целом, одновременно выходит и на обустройство личной жизни, стабилизацию духа каждого трудного студента с помощью индивидуально-личностного, парного взаимодействия. Его задача не только в том, чтобы войти в контакт с каждым трудным воспитанником, но и в том, чтобы обеспечить студента возможностью педагогически целесообразного, удовлетворяющего его духовно-нравственного, поддерживающего общения, помочь ему в трудном и сложном деле студенческого становления и адаптации к условиям учебы. Т.е. по сути дела индивидуализация означает индивидуальную педагогическую профилактику.

Научно обоснованный подход к проведению профилактической деятельности руководителя группы, как показало исследование, предполагает её организацию в три взаимосвязанных этапа:

- ознакомительный этап, имеющий своей задачей приём студентов нового набора и выявление личностных особенностей студентов;
- адаптационный этап, в ходе которого обеспечивается адаптация к условиям учебы и углублённое изучение студентов, предварительно определённых в группу риска;
- этап превентивного педагогического сопровождения ставит своей целью уменьшение и сдерживание риска, обеспечения включённости студентов в процесс получения профессии.

В общем виде алгоритм превентивной деятельности руководителя группы включает:

- приём студентов нового набора;
- изучение и выявление степени риска обучающихся (совместно с педагогом-психологом);
- включение в группу риска;
- определение типизации предрасположенности у разных студентов;
- дифференцированное индивидуально-личностное превентивное взаимодействие руководителя группы со студентами. (Рисунок 2)

Его реализация предполагает разворачивание комплекса организационных и педагогических превентивных воздействий и взаимодействий руководителя группы по профилактике различного рода явлений, имеющего обязательный характер.

При этом отправным моментом превентивной деятельности руководителей групп является учет психолого-педагогической характеристики каждого из выделенных типов предрасположенности и, в частности, соотношения качеств студентов (Приложение).

Содержание дифференцированной превентивной деятельности педагогов строится в соответствии с разработанной методикой индивидуализированной превентивной деятельности руководителя группы, которая предусматривает следующие три варианта взаимодействия с трудными студентами (Таблицы 2, 3, 4).



Рис. 2 Алгоритм превентивной деятельности руководителя группы по психолого-педагогической профилактике

Таблица 1

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕВЕНТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

№	Воздействия и взаимодействия
1	Планирование превентивной деятельности с каждым трудным студентом;
2	Определение у студентов качеств, способностей, умений, которые могут получить положительную оценку в коллективе и их всяческое развитие;
3	Широкое вовлечение обучающихся во все виды деятельности, особенно в учебную и общественную;
4	Активное использование силы влияния актива на подчиненных через индивидуальную работу;
5	Проведение активной и систематической индивидуально-личностной работы с каждым студентом группы риска;
6	Проявление разумной требовательности к трудным студентам в сочетании с заботой о них;
7	Осуществление систематического контроля за поведением студентов в сочетании с доверием к ним;
8	Обеспечение высокой личной ответственности и примерности;
9	Проведение специально спланированных воспитательных, спортивных и культурно-массовых мероприятий;

10	Воспитание в коллективе и через коллектив, формирование здорового общественного мнения, товарищеская взаимопомощь;
11	Активное использование стенной печати, наглядной агитации для пропаганды успехов студентов;
12	Стимулирование самостоятельности в решении учебных задач;
13	Знание и учет объективных и субъективных факторов риска трудных студентов;
14	Установление тесных контактов с родителями, школами, трудовыми коллективами и т.д.;
15	Систематическое оглашение и доведение до сведения студентов приказов;
16	Регулярные поощрения за успехи в учебе;
17	Обязательные анализ и принятие мер по каждой конфликтной ситуации, в которой участвует студент группы риска;
18	Обучение студента правильной самооценке качеств личности и норм поведения, оказание помощи в саморегуляции.

При диагностировании педагогом-психологом у студентов демонстративной, возбудимой и циклотимической акцентуации личности вероятен демонстративно-шантажный тип поведения. В случае демонстративной акцентуации личности предпочтительны ситуации педагогической помощи: доверительного общения, бесед, анализа истинных и ложных ценностей, дающих возможность проявить способности и адекватно оценить успехи; стимулирующих проявления качеств товарищества, дружбы; необходимости оказания помощи нуждающимся; формирования волевых качеств; поручения руководства делом и проведения отчетности в доброжелательной обстановке; постепенного повышения уровня требовательности; стимулирования проявления сдержанности; формирования реальной самооценки и возможности самоконтроля. Рекомендуется использование методов требования (прямое, косвенное, коллективное, взаимное) с поэтапным усложнением нагрузки. Целесообразными условиями реализации метода требования являются: позитивность, гуманность, тактичность, последовательность, посильность, гласность, согласованность с мнением коллектива, постоянство и др.

В случае возбудимой акцентуации практический выход педагогической помощи повышается в ситуациях: повышенного тактичного социально-педагогического контроля; доброжелательного доверия, интимных бесед-внушений; самостоятельного руководства отдельными коллективными делами при тактичном, но строгом педагогическом наблюдении и сотрудничестве.

Рекомендуется использование всего комплекса методов воспитания, особенно - доброжелательного доверия, авансированных поощрений и тактичного повседневного контроля. При этом целесообразны гласность, соответствие мере успехов студента, опора на общественное мнение, учет индивидуальных особенностей и мотивации поступков и т.д.

Для студентов с циклотимической акцентуацией педагогическая помощь руководителя группы рекомендуется в ситуациях: ограждающих от повышенных психических нагрузок; поднимающих или поддерживающих

настроение бодрости, жизнерадостности, успеха; разумного использования сложившихся жизненных стереотипов, традиций, привычек; поручений, отвлекающих от депрессионных состояний, обид; общения; тренирующих саморегуляцию; вовлечения в активную физическую деятельность (в любом состоянии). Рекомендуется использование таких методов воспитательного воздействия, как убеждение, задания на интересную деятельность, положительного примера. Целесообразно соблюдать при этом следующие требования: убеждение должно воздействовать и на сознание, и на чувства, т.е. эмоциональная выразительность и культура речи педагога, его эрудиция наряду с убедительностью, ясностью, научностью и доступностью обеспечивают эффективность этого метода; поручения должны быть конкретными, понятными, посильными, сочетать личные и общественные интересы, учитывать акцентуированность данного студента, стимулировать его положительные потребности и постепенно усложняться и т.д.

Таблица 2

**МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕВЕНТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО СТУДЕНТАМИ, ПРЕДРАСПОЛОЖЕННЫМИ К ДЕМОНСТРАТИВНО-
ШАНТАЖНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

а) Демонстративный тип акцентуации характера

Метод	Прием	Цель
Индивидуальная беседа	Разъяснение, внимание, беседа	1. Предостеречь студента от последствий своего поведения. 2. Помочь увидеть себя глазами окружающих. 3. Показать студенту особенности его характера, поведения.
Оказание помощи	Организация успеха, вовлечение в интересную деятельность	1. Помочь студенту раскрыть свои способности. 2. Вовлечение в интересную деятельность. 3. Организовать эту деятельность так, чтобы он играл в ней заметную роль среди товарищей (например, в художественной самодеятельности) 4. Поднять престиж студента.
Наблюдение		1. Постоянное изучение результатов работы по формированию положительных качеств и искоренению отрицательных. 2. Прогноз возможного развития ситуации.
<i>В конфликтной ситуации</i>		
Индивидуальная беседа	Внимание, поддержка, разъяснение	1. Раскрыть причину конфликта. 2. Объяснить пути выхода из положения 3. Оказать психологическую поддержку.
Беседа со значимым другим	Опосредованное воздействие	1. Найти того, кто симпатизирует студенту. 2. Помочь студентам завязать дружеские отношения. 3. Оказать психологическую поддержку.

Беседа с активом	Опосредованное воздействие, разъяснение	1. Разъяснить активистам особенности характера трудного студента. 2. Оказать психологическую поддержку.
Оказание помощи	Активизация духовных чувств, Нравственное упражнение.	1. Создать условия для проявления лучших качеств студента. 2. Поднять престиж студента. 3. Вернуть доброе расположение товарищей.

б) Возбудимый и циклотимический тип акцентуации

Индивидуальная беседа	Разъяснение, убеждение, доказательство, забота	4. Рассказать студенту об особенностях его характера и поведения. 5. Убедить его в необходимости воспитания в себе воли, выдержки, самоконтроля и саморегуляции
Беседа со значимым другим.	Опосредованное воздействие	1. Найти того, кто симпатизирует студенту. 2. Желательно, чтобы он обладал уравновешенным темпераментом. Это сангвиники и флегматики. 3. Оказание сдерживающего, уравновешенного влияния.
Беседа с родителями	Разъяснение, опосредованное воздействие	1. Проинформировать об особенностях характера студента и его поведения. 2. Посоветовать в общении с ним опираться на такие его качества, как решительность, инициативность (для возбудимой акцентуации), серьезность, романтичность (для циклотимиков). 3. В коллективе постараться создать соответствующее мнение, не допускать создания микрогрупп с отрицательной направленностью. 4. Помочь студенту раскрыть свои способности.
Беседа с активом	Опосредованное воздействие, организация успеха, вовлечение в интересную деятельность	1. Проинформировать актив об особенностях характера студента и его поведения. 2. Привлечь к занятиям в спортивной секции или в художественной самодеятельности, найти дело по душе. 3. Создать о студенте в коллективе соответствующее мнение.
Наблюдение		1. Анализ результатов работы по формированию положительных качеств студента и искоренению отрицательных качеств. 2. Контроль за поведением студента с помощью актива.

Аффективная предрасположенность вероятна при экзальтированной и эмотивной акцентуации личности. Психолого-педагогическая помощь при экзальтированной акцентуации эффективна в ситуациях: доверительного общения; сочувствия и утешения; стимулирования хорошей инициативы; отвлечения от неприятных состояний; переключения направления мыслей, чувств, деятельности; эмоционального подъема при депрессиях; сотрудничества, совместных дел, открывающих перспективы успеха; одобрения, похвалы, эмоциональной поддержки. Рекомендуется

использование методов убеждения, положительного примера, упражнений в самообладании, а также стимулирование адекватных самооценок. Целесообразно соблюдать при этом перечисленные выше требования их реализации.

Для эмотивной акцентуации эффективные результаты педагогической помощи обеспечиваются в ситуациях: стимулирования уверенности в возможностях и способностях; совместного обсуждения, анализа имевших место жизненных ситуаций; сотрудничества; посильных поручений, в которых можно добиться успеха, проявить себя; вовлечения в активную деятельность, тренировку навыков общения; поддержки в случаях растерянности; расширения круга общения, преодоления стеснительности и чувства неполноценности; переключения с самоанализа на внешнюю активность. Рекомендуются использование методов убеждения, примера, поощрения, упражнений в преодолении трудностей и нерешительности.

Таблица 3

**МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕВЕНТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО СТУДЕНТАМИ, ПРЕДРАСПОЛОЖЕННЫМИ
К АФФЕКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Эмотивный и аффективно-экзальтированный тип акцентуации

Метод	Прием	Цель
Индивидуальная беседа	Разъяснение, внимание, забота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь студенту осознать необходимость своевременно и точно выполнять обязанности. 2. Объяснить ему, что он должен думать прежде всего о деле, а потом уже о том, что могут подумать о нем окружающие. 3. Помочь студенту осознать необходимость постоянно поддерживать свой деловой авторитет и воспитывать в себе соответствующие качества
Беседа с родителями	Разъяснение, просьба, опосредованное воздействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать об индивидуально-психологических особенностях данного обучающегося. 2. Обратит внимание на необходимость в общении с ним проявлять особый такт и чуткость.
Беседа с активом	Разъяснение, опосредованное воздействие, организация успеха, доверие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исключить условия, мешающие студенту преодолеть чувство тревоги, неполноценности. 2. Предупредить окружающих об особенностях характера студента. 3. Давать студенту индивидуальные поручения, помогать их выполнить и поручить дело, связанное с художественным творчеством, природой. 4. Сформировать положительное мнение о нем, поднять престиж.
Беседа с педагогами, оказание помощи	Опосредствованное воздействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нацелить на то, чтобы он помог студенту быстрее адаптироваться к новым условиям жизни, учебы, быта. 2. Помочь студенту преодолеть тревожные состояния и неуверенность в себе.
Наблюдение		<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель группы постоянно изучает результаты работы по формированию положительных качеств у студента и

		искоренению отрицательных. 2. Осуществлять постоянный контроль эмоционального состояния обучающегося. 3. При необходимости дополнять контроль консультацией врача, педагога-психолога. 4. С помощью актива организовать контроль за поведением обучающегося.
--	--	---

Свои особенности имеет и взаимодействие с студентами, предрасположенными к истинному суициду, которая вероятна при тревожной и астено-невротической акцентуациях личности. Стимулирующий эффект педагогической помощи руководителя группы заключают в себе ситуации: поддержки, внушения уверенности; расширения круга общения; постепенного включения в посильную деятельность; обсуждения возможности и необходимости участия в делах; одобрения, успокоения, преодоления страхов, повышения уровня самооценки; сотрудничества, ограждения от конфликта или помощи в разрешении конфликтов; стимулирования проявления волевых качеств, инициативы в индивидуальных и групповых делах. Рекомендуются использование методов внушения, индивидуальных поручений, поощрений. Требования к их реализации уже перечислены выше.

Таблица 4

**МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕВЕНТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО СТУДЕНТАМИ, ПРЕДРАСПОЛОЖЕННЫМИ
К ИСТИННОМУ СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Тревожный и астено-невротический тип акцентуации

Метод	Прием	Цель
Индивидуальная беседа	Внимание, забота, поддержка	1. Выявить факторы, травмирующие или тревожащие психику студента. 2. Помочь по возможности устранить причины тревожных мыслей. 3. Помочь студенту повысить мнение о себе. 4. Понять, какое ему можно поручить дело, в котором он может добиться успеха.
Беседа с родителями	Разъяснение, опосредованное воздействие, Организация успеха	1. Исключить условия, мешающие студенту преодолеть чувство тревоги и неполноценности; 2. Предупредить об особенностях характера и здоровья студента. 3. Поручить дело, в котором он может добиться успеха. 4. Сформировать положительное мнение о нем, поднять престиж.
Беседа с активом	Разъяснение, опосредованное воздействие, Организация успеха	1. Исключить условия, мешающие студенту преодолеть чувство тревоги и неполноценности; 2. Предупредить об особенностях характера и здоровья студента. 3. Поручить дело, в котором он может добиться успеха. 4. Сформировать положительное мнение о нем, поднять престиж.
Беседа со	Разъяснение,	1. Предупредить студента об особенностях характера и

студентом, который вступает со студентом в конфликт	акцентирование, анализ ошибочных суждений, осуждение, возбуждение тревоги о предстоящем наказании.	здоровья его одноклассника/сокурсника; 2. Исключить условия, мешающие преодолеть чувство тревоги, мысль о своей неполноценности 3. Предупредить об ответственности, если по его вине совершит суицидальную попытку.
Наблюдение		1. Руководитель группы анализирует результаты работы по формированию положительных качеств студента и изжитию отрицательных. 2. По возможности оперативно устраняет причины, мешающие студенту изжить недостатки и избавиться от чувства тревоги, неуверенности в себе.

Как показала практика, эффективность реализации разработанной методики психолого-педагогической профилактики личностной нестабильности и девиаций в поведении зависит от стиля взаимодействия педагога со своим трудным воспитанником, осуществляющегося в форме гуманного и оперативного сотрудничества, когда целесообразно применяется целый спектр соответствующих возникающим ситуациям методов и приемов превентивной деятельности – на основе учета его возрастных, соматических, индивидуально-типологических особенностей. Это показывает важность педагогической позиции руководителя группы, наличия высоконравственной мотивации для оказания психолого-педагогической помощи своим воспитанникам, адекватной их проблемам и характерологическим радикалам. Но в любом случае в процессе педагогической профилактики недопустимо применение следующих приемов из арсенала некоторых педагогов, которые являются прямыми антиподами педагогической помощи и провоцируют, например, суицидальную активность студентов. К ним относятся: проявление осуждения в форме возмущения; нетактичное выявление вины студента, необдуманная характеристика поступка и упрек; лишение студента поддержки со стороны всего коллектива; бойкот, изоляция от части (или всего) коллектива; предупреждение, возбуждение тревоги о наказании; жалобы родителям и вышестоящему руководству; злоупотребление и необоснованное использование приказной формы при оглашении распоряжений и заданий; несправедливое наказание и т.д.

Особой подготовленности, оперативности и чуткости от руководителя группы требуют конфликтные ситуации, которые могут перерасти в период особого психического состояния, которое обуславливает повышенную вероятность суицидального действия. В этот период времени повышенной психологической напряженности, студент активно ищет пути по выходу из создавшейся критической, конфликтной ситуации. Его внимание концентрируется на «непреодолимых» трудностях в жизни, учебе, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей в решении возникших проблем. Ожидание возможного неблагоприятного развития событий вызывает беспокойство, постепенно перерастающее в

чувство тревоги. Характерной особенностью этого периода является острая потребность человека к установлению неформального контакта, теплых дружеских отношений, потребность в сопереживании, эмоциональной поддержке («поиск опоры»), желание поделиться своими переживаниями. Состояние выявляется по внешним признакам (Приложение), поэтому алгоритм индивидуально-личностного взаимодействия руководителя группы с таким своим студентом в этом случае следующий. Как показывает опыт, ключевую роль в этом случае играет проведение индивидуальной беседы со студентом, которая имеет свою ярко выраженную психотерапевтическую специфику и требует соблюдения следующих условий:

а) приглашение на беседу необходимо сделать обязательно лично, желательно с глазу на глаз. Ни в коем случае не вызывать к себе студента на беседу через третьих лиц;

б) можно провести разговор в кабинете руководителя группы, но предпочтительнее не в столь «формальном» месте. Главное - отсутствие посторонних. Никто не должен прерывать разговора, сколько бы он не длился;

в) необходимо быть предельно внимательным, предельно заинтересованным собеседником и показать, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет;

г) желательно назначать беседу не в рабочее время, когда каждый занят своими делами.

Методика ее проведения подробно описана в специальной литературе (Таблица 5).

Таблица 5

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Первый (начальный) этап	Установление эмоционального контакта с собеседником взаимоотношений «сопереживающего партнерства».	«Сопереживание», «Эмпатическое выслушивание».
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
Третий этап	Совместное планирование по преодолению кризисной ситуации.	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Четвертый этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности».

Таким образом, реализация индивидуального подхода к процессу психолого-педагогической профилактики личностной нестабильности и девиаций в поведении в организациях профессионального образования – неременное условие эффективной превентивной деятельности педагогов-психологов НПО и СПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существенным резервом повышения эффективности профилактики различных явлений в организациях профессионального образования является перестройка превентивной деятельности педагогов различных категорий в соответствии с научно обоснованным подходом. Его изучение и последующее внедрение отвечает настоятельному требованию реформирования системы профессионального образования, в соответствии с переходом на стандарты третьего поколения и общей тенденцией на развитие в нашей республике и безусловно будет способствовать сохранению жизни обучающихся и повышению безопасности их учебы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И НЕОБХОДИМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип акцентуации	Привлекательные черты	Провоцирующие конфликт черты	Особенности установления контактов-отношений	Конфликтогенные ситуации	Психолого-педагогическая помощь
I. Демонстративно шантажная предрасположенность					
Циклотимический	Нестандартное отношение к миру, сочетание серьезности и романтичности. В периоды подъема настроения – жизнерадостность, общительность, высокая активность и работоспособность.	Погруженность в свой внутренний мир, субъективность оценок. В периоды подавленного состояния – вялость, замкнутость, непоследовательность, неуравновешенность, эмоциональная неустойчивость, пониженная работоспособность, безразличие, чрезмерная обидчивость и придирчивость.	Постоянная неустойчивость настроения привязанностей и эмоций, способность сегодня быть приветливым, а завтра окатить холодом, сделать вид, что люди ему вообще незнакомы, резкие перепады состояний от восторженного, возвышенного до мрачного, депрессивного. Интересы и контактность циклически меняются (высокая в периоды подъема настроения, низкая – в период спада)	<ul style="list-style-type: none"> • смена жизненных стереотипов; • неожиданные, противоречащие фазе настроения, поручения; • ломка сложившихся традиций, распорядка, обязанностей и правил; • жизненные неудачи; • психические перегрузки. 	<p><u>Создание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ограждения от повышенных психических нагрузок; • подъема и поддержки настроения бодрости, жизнерадостности, успеха; • разумного использования сложившихся жизненных стереотипов, традиций, привычек, поручений, отвлекающих от депрессивных состояний и обид; • общения; • тренирующих саморегуляцию; • вовлечения в активную физическую деятельность (в любой фазе настроения). <p><u>Использование методов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Убеждение; • Задания на интересную деятельность; • Положительный пример

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип акцентуации	Привлекательные черты	Провоцирующие конфликт черты	Особенности установления контактов-отношений	Конфликтогенные ситуации	Психолого-педагогическая помощь
II. Аффективная предрасположенность					
Эмотивный	Добросердечие, эмоциональность, исполнительность, чувство долга, доброжелательность и тактичность, альтруизм, сострадание, жалостливость, устойчивая привязанность в дружбе, радость за чужие удачи, добросовестность при выполнении задачи, дисциплинированность, умение уступать, самокритичность, стремление преодолеть свои недостатки.	Безудержность в увлечениях, крайняя чувствительность, слезливость, робость, застенчивость, мнительность, пугливость, замкнутость, крайняя обидчивость, могут провоцировать нападки невоспитанных или раздражительных людей.	Идут на контакты с узким кругом, вызывающих у них чувства симпатии и умеют расположить, сторонятся контактов с бойкими и развязными людьми. Устойчивую потребность поделиться своими переживаниями, реализуют строго избирательно. Мнительная фиксация на своих недостатках. Любят побыть в одиночестве, предпочитают спокойные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • сложного альтернативного выбора; • резкие переходы от одних дел к другим; • несправедливые обвинения; • трудные поручения с организаторскими функциями; • критика и насмешки; • соперничество; • контрольные проверки; • лишение возможности поделится с другим своими переживаниями. 	<p><u>Создание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование уверенности в возможностях и способностях; • Анализ и совместное обсуждение имевших место жизненных ситуаций; • Посильные поручения, в которых можно добиться успехов и проявить себя; • Вовлечение в активную деятельность и тренировку навыков общения; • Поддержка в случаях растерянности; • Расширение круга общения, преодоление стеснительности и чувства неполноценности; • Переключение с самоанализа на внешнюю активность. <p><u>Использование методов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Убеждение, поощрение; • Упражнения в преодолении трудности и нерешительности; • Положительный пример.

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип акцентуации	Привлекательные черты	Провоцирующие конфликт черты	Особенности установления контактов-отношений	Конфликтогенные ситуации	Психолого-педагогическая помощь
III. Истинная предрасположенность					
Тревожный	Обязательность, впечатлительность, эмоциональность, заинтересованность, самокритичность, дружелюбность, надежность и постоянство привязанностей.	Тенденция «прилипнуть» к обстоятельствам и людям, неумение дать отпор, растерянность перед новым, безынициативность, несамостоятельность, молчаливое согласие на несправедливое, но зато привычное течение событий, вследствие незащитности служат подчас мишенью для шуток, «козлами отпущения».	Низкая контактность вследствие робости и неуверенности в себе, пониженный фон настроения, краснеют от смущения, редко вступают в конфликты (пассивная роль), повышенная склонность к страхам, даже незначительные события, нарушающие сложившийся порядок отношений вызывают фобические переживания. Постоянное «высасывание из пальца» поводов для беспокойства. Завышенная самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> • несправедливое обвинение со стороны других, насмешки • необходимость определиться в отношениях, особенно с новыми людьми; • ситуации страха и угрозы наказания; • принятие самостоятельных решений и выполнение заданий без инструкций; • длительные физические и психические нагрузки; • быстрое переключение деятельности 	<p><u>Создание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничества, творчества; • Стимулирующих принятие своевременных самостоятельных решений; • Дающих возможность подумать не спеша; • Доверительных отношений; • Достижения успеха; • Уверенности в преодолении трудностей; <p><u>Использование методов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Убеждение; • Посильные упражнения (задания) на деятельность; • Стимулирование инициативы, раскованности, решительности, веры в способность добиваться цели; • Упражнения в саморегуляции.

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип акцентуации	Привлекательные черты	Провоцирующие конфликт черты	Особенности установления контактов-отношений	Конфликтогенные ситуации	Психолого-педагогическая помощь
I. Демонстративно шантажная предрасположенность					
Демонстративный	Упорство, инициативность, целенаправленность, общительность, находчивость, организаторские наклонности.	Эгоизм, чрезмерное себялюбие, жажда внимания к своей персоне, демагогия, лживость, интриганство, лицемерие и рисовка, задиристость, бесшабашность и риск, похвальба «дутыми успехами».	Быстрота и легкость установления контактов, стремление к лидерству и популярности, провоцирование конфликтов, ненасытная жажда внимания к своей персоне и использование для этого всех имеющихся средств, в том числе негативных поступков, неспособность объективно судить себя со стороны, неискренность и непостоянность чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • проявление равнодушия и невнимания к их личности; • одиночество или ограничение круга общения; • невозможности проявить себя и ограничение деятельности; • непризнание и нелюбовь; • невыгодное положение; • однообразная «серая» жизнь; • постоянное длительное психическое и физическое напряжение. 	<p><u>Создание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доверительное общение и беседа; • анализ истинных и ложных ценностей; • возможность проявить способности и адекватно оценить успехи; • стимулирование проявления качеств товарищества и дружбы; • оказание помощи нуждающимся; • формирование волевых качеств; • поручение руководства делом и проведение отчетности в доброжелательной обстановке; • постепенное повышение уровня требовательности; • формирование реальной самооценки и самоконтроля. <p><u>Использование методов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования с пошаговым усложнением нагрузки

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип акцентуации	Привлекательные черты	Провоцирующие конфликт черты	Особенности установления контактов-отношений	Конфликтогенные ситуации	Психолого-педагогическая помощь
II. Аффективная предрасположенность					
Аффективно-экзальтированный.	Эмоциональность, выразительность оценок и действий, альтруизм, чувство сострадания, художественный вкус, артистическая одаренность, яркость и искренность чувств, любовь к животным.	Несдержанность чувств, гневливость или слезливость, эгоизм, чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Отсутствие полутонов в эмоциях и чувствах и быстрый переход от «мировой скорби» к «безоблачному счастью», причем совершенно искренне переживается все полярные отношения. Высокая контактность, словоохотливость, патетичность, влюбчивость, часто спорят по поводу искусства, но до конфликтов дело доходит редко, бывает в них и активной и пассивной стороной, привязаны к друзьям и близким.	<ul style="list-style-type: none"> • монотонная работа; • требование взвешенных оценок окружения; • ограничение инструкциями; • неприятие чувств и «глубины» ситуации; • жизненные неудачи, горестные события; • ущемление чувства собственного достоинства; • критика и сильная конкуренция; • страх и угроза наказания. 	<p><u>Создание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доверительное общение; • Сочувствие и утешение; • Стимулирование хорошей инициативы; • Отвлечение от неприятных состояний; • Переключение направлений мысли, чувств, деятельности; • Сотрудничество, совместные дела, открывающие перспективы успеха; • Одобрение, похвала, эмоциональная поддержка; <p><u>Использование методов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Убеждение; • Упражнения в самообладании; • Стимулирование адекватных самооценок; • Положительный пример.

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип акцентуации	Привлекательные черты	Провоцирующие конфликт черты	Особенности установления контактов-отношений	Конфликтогенные ситуации	Психолого-педагогическая помощь
I. Демонстративно-шантажная предрасположенность					
Возбудимый	Настойчивость в достижении намеченной цели, смелость, решительность, целеустремленность, аккуратность, скрупулезность, педантизм в работе.	Мелочность, агрессивность, злопамятность, деспотизм, грубый и развязный стиль отношений, подхалимство перед старшими, яростные вспышки аффективных реакций, возможны асоциальные и аморальные поступки.	Неприятное отношение к окружающим, стремление подавить другого, инициативность в агрессивных выходах (агрессия вербальная и физическая), стремление завязывать конфликты, частые состояния злобно-тоскливого настроения с необходимостью сорвать зло на ком-либо, яростные аффективные реакции с бесконтрольным отклонением в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • ущемление интересов, прихотей и капризов; • ограничение возможностей проявления власти и своенравия в притеснении других; • требующие быстрой переключаемости в работе, нестандартных решений. • критика и замечания в их адрес; • сильные конкуренция и притеснения . 	<p><u>Создание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенного тактичного социально-педагогического контроля; • доброжелательного доверия, интимных бесед – внушений; • самостоятельного руководства отдельными коллективными делами при тактичном, но строгом педагогическом наблюдении и сотрудничестве. <p><u>Использование методов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Весь комплекс методов воспитания, особенно – доброжелательного доверия, авансированных поощрений и тактичного повседневного контроля.

МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип акцентуации	Привлекательные черты	Провоцирующие конфликт черты	Особенности установления контактов-отношений	Конфликтогенные ситуации	Психолого-педагогическая помощь
III. Истинная предрасположенность					
Астено-невротический	Непритязательность, надежность, постоянство, сосредоточенность, усидчивость в периоды работоспособности, хорошая переносимость привычных трудностей, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, скромность, дружелюбие, послушание, незлопамятность, способность к раскаянию.	Медлительность, пассивность, безынициативность, негибкое консервативное мышление, склонность принимать все на веру, покорное отношение к власти, авторитету, капризность, плаксивость, неуверенность, робость, забывчивость, особая раздражительность по пустякам.	Не стремятся к близким отношениям из-за пугливости и неуверенности, имеют узкий круг общения, быстрая утомляемость и наступающая вслед за этим ипохондрия при обычных, особенно при повышенных физических и психических нагрузках, забота о здоровье носит сверхценный характер, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.	<ul style="list-style-type: none"> длительные физические и психические нагрузки; соревнование и соперничество; ситуации конфликтов и активного общения; насмешки; быстрое переключение в работе и общении; неопределенность и новизна; требующие проявления воли. 	<p><u>Создание ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поддержка, внушение уверенности; Расширение круга общения; Постепенное включение в посильную деятельность; Обсуждение возможности и необходимости участия в делах; Одобрение, успокоение в преодолении страхов; Повышение уровня самооценки; Сотрудничество, ограждение от конфликта, или помощь в разрешении конфликта; Стимулирование проявления волевых качеств, инициативы в индивидуальных и групповых делах. <p><u>Использование методов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Внушение; Индивидуальные поручения; Поощрение; Упражнения в саморегуляции.

